

2012年度（平成24年度）学校評価報告書

1. 教育目標・重点目標

本校では以下に示した建学の精神及び教育方針に基づいて「社会から必要とされる学校づくり」「安心・尊敬・信頼の対象となり、信用され得る人物の育成」を目標に日々教育活動を行っております。その教育活動等の成果を検証し改善を行うことにより、生徒がより良い教育活動を享受できるよう学校運営の発展を目指し教育の水準の向上を図るため、25項目の重点目標・評価項目を設定し、教職員・保護者・生徒による三者の学校評価アンケートを実施いたしました。集計結果は別表のとおりです。内容を詳細に分析・検討し、次年度の重点目標・具体的取り組みを設定し、目標(Plan)－実行(Do)－評価(Check)－改善(Action)というPDCAサイクルに基づき継続的にその伸長・改善に取り組んでまいります。

《建学の精神》徳・健・財、三拍子そろった姿でルールを守り、世の中のために尽くす人間となるために、勤勉努力する理想的な人物を育成する。

《教育方針》勤勉と責任とを重んじ、自立的精神を養うと共に、明朗にして誠実、常に希望の中に幸福を見出し、社会の全てから「安心」と「尊敬」と「信頼」の対象となり、信用され得る人物を育成するため、仏教を中心とした宗教による教育を実施する。

《清風南海魂》これらの精神を実現させるべく、清風南海魂を体得するための努力をする。清風南海魂を体得するために、

第1 正しい判断力を育成し、鋭い断行力を養うこと。

第2 先祖伝来の宗教を中心に敬神崇祖の念を養い、信仰心を確立し、信念と不屈の精神力を身につけること。

第3 常に節制を守り、体力の練磨向上を計り、徹底した精進努力をすること。

第4 礼節を重んじ、父母を大切にし、先祖に感謝し、年長者や先生を尊敬すること。

第5 素行を正しくして、常に正確な予算生活の実行者となること。

第6 常に自利利他・福の神のコースを脱線せぬよう心がけ、<sup>いそ</sup>急がず、<sup>たま</sup>息まずの心構えで勤勉努力を続けること。

2. 学校評価アンケート実施と集計

- (1) アンケート実施に当たっては、教職員・保護者・生徒とも匿名性の担保に配慮し無記名とした。

- (2) 評価項目の内容は、教職員・保護者・生徒による三者の評価を比較するため、同一内容とした。また、学校全体の状況を把握するため、個人のことではなく学校全体の状況を問う形にした。
- (3) 評価項目は、「学校全体にかかわること」「授業にかかわること」「進路にかかわること」「生徒指導にかかわること」「特別活動にかかわること」「教育相談にかかわること」「環境美化・設備・健康管理にかかわること」「その他」の順に内容的にまとめて配列した。
- (4) 評価基準は、①よくあてはまる ②ややあてはまる ③あまりあてはまらない ④全くあてはまらない の4段階とした。また、⑤判断できない（よく分からない）を設定し無記入の回答を避け、次回の評価項目設定の際の参考とすることとした。
- (5) 評価レベルとしては、評価基準の①②を肯定評価、③④を否定評価として課題の整理をした。肯定評価が60%以上の項目については、その評価を落とすことなく継続してさらに取組を強めていく。60%未満の項目については、その内容を分析し改善・改革に向けての検討課題とする。

※ %は下1桁四捨五入、合計で100%にならないものもある。

- (6) アンケートの参加人数・参加率は次の通り。

|      |          |          |          |
|------|----------|----------|----------|
| 教職員： | 対象人数 87名 | 参加人数 87名 | 参加率 100% |
| 保護者： | 1754名    | 1192名    | 68%      |
| 生徒：  | 1754名    | 1708名    | 97%      |

・達成・取組状況：参加率（回収率）に関し、教職員は全員、生徒は実施日当日の欠席者等を除いてほぼ全員が参加した。保護者は、12月の保護者会会場で保護者に直接配布・回答・回収し、ほぼ前年度並みの参加率となった。

・改善方策：次年度もこの方式で実施するとともに、保護者の参加率を一層高めるよう心がける。

### 3. 学校評価：達成・取組状況及び今後の改善方策

#### (1) 全体について

- ① 全評価項目 25 項目の評価結果の平均は、①よくあてはまる ②ややあてはまる ③あまりあてはまらない ④全くあてはまらない ⑤判断できない（よく分からない）の順に、  
 教職員①25%②52%③18%④ 1%⑤ 3%      保護者①35%②49%③ 9%④ 1%⑤ 6%  
 生徒①21%②37%③19%④ 9%⑤14%

・達成・取組状況：評価基準①の比率が教職員・保護者・生徒の三者共前年度を上回った。より良い教育活動を目指して日々努力していることが窺える。

評価基準①：教職員 24%→25% 保護者 31%→35% 生徒 20%→21%

・改善方策：評価基準④の数値を重く受け止め、詳細に分析しさらに改善を図る。

- ② 全評価項目 25 項目の教職員・保護者・生徒の三者平均は、①よくあてはまる ②ややあてはまる ③あまりあてはまらない ④全くあてはまらない ⑤判断できない（よく分からない）の順に、

①27% ②46% ③15% ④ 4% ⑤ 8%

・達成・取組状況：総合的にみて前年度より高評価の方向へと移動している。三者全体としては前年度より改善されたと評価されている。

① 25%→27% ②：47%→46% ③：17%→15% ④：4%→4% ⑤：7%→8%

・改善方策：詳細に分析しさらなる改善を図る。

- ③ 全評価項目 25 項目の肯定評価・否定評価・判断できない、の平均は、①+②肯定評価、③+④否定評価、⑤判断できない（よく分からない）の順に、

教職員 77%－19%－3% 保護者 84%－10%－6% 生徒 59%－28%－14%

・達成・取組状況：肯定評価に関し、教職員と保護者は前年度を上回りかなりの高評価。生徒は評価が分かれており前年度と概ね同様の評価となった。

肯定評価①+②：教職員 74%→77% 保護者 80%→84% 生徒 61%→59%

・改善方策：評価を落とすことなく継続してさらに取組を強めていく。

- ④ 全評価項目 25 項目の肯定評価・否定評価・判断できない、の教職員・保護者・生徒の三者平均は、①+②肯定評価、③+④否定評価、⑤判断できない（よく分からない）の順に、

①+②73% ③+④19% ⑤8%

・達成・取組状況：肯定評価及び否定評価とも、前年度より高評価の方向へと移動している。三者全体としては前年度より改善されたと評価されている。

①+②72%→73% ③+④21%→19% ⑤7%→8%

・改善方策：詳細に分析しさらなる改善を図る。

- ⑤ 全評価項目 25 項目のうち肯定評価が 60%以上の項目数は、

教職員 23 項目 (92%) 保護者 25 項目 (100%) 生徒 11 項目 (44%)

・達成・取組状況：項目数に関し、教職員と保護者は前年度を上回りかなりの高評価。生徒は評価が分かれており半数をやや下回るという結果となった。

教職員 22 項目 (88%) →23 項目 (92%) 保護者 24 項目 (96%)→25 項目 (100%)

生徒 13 項目 (52%) →11 項目 (44%)

・改善方策：生徒の肯定評価 60%以上の項目数の増加を目指し、意識して力を入れて取組を強めていく。

⑥ 全評価項目 25 項目のうち肯定評価が否定評価を上回る項目数は、

教職員 25 項目 (100%)          保護者 25 項目 (100%)          生徒 22 項目 (88%)

・達成・取組状況：教職員と保護者は前年度同様に全項目において肯定評価が否定評価を上回った。

教職員 25 項目 (100%) → 25 項目 (100%)   保護者 25 項目 (100%) → 25 項目 (100%)

生徒 23 項目 (92%) → 22 項目 (88%)

・改善方策：生徒の肯定評価が全評価項目において上回るように、慎重に分析し改善を急ぐ。

(2) 各項目について

【学校全体にかかわること：質問項目 1-3】

1. 「本校の教育は全般的に満足できる」

肯定－否定評価：教職員 92%－6%、保護者 94%－5%、生徒 70%－25%

・達成・取組状況：教職員・保護者は前年度を上回る非常に高い評価。生徒も前年度に引き続き高評価を維持。日々の教育活動が理解され、適切な取組が行われていることが窺える。

・改善方策：生徒がさらに一層よい教育活動を享受できるよう教育水準の向上に努めるとともに、学校の活性化や信頼される魅力ある学校づくりを進める。

2. 「本校は建学の精神・教育方針を日々の教育に生かしている」

肯定－否定評価：教職員 84%－15%、保護者 94%－4%、生徒 56%－32%

・達成・取組状況：三者共前年度を上回る評価。特に保護者は肯定評価 94%と本校の教育活動に非常に好意的。生徒の評価がいま一つなのは、項目の内容が抽象的なことがその理由か。教職員は建学の精神・教育方針・清風南海魂を常に意識し、生徒に日ごろから折に触れ周知徹底し、生徒に浸透させるよう努める必要があると再認識した。

・改善方策：建学の精神・教育方針・清風南海魂を全教職員・全生徒の間で共有し、それらに向けた意識を一層醸成するようにする。

3. 「本校は学力向上をめざして積極的に取り組んでいる」

肯定－否定評価：教職員 95%－5%、保護者 93%－5%、生徒 80%－16%

・達成・取組状況：三者共前年度同様かなり高い評価。保護者及び生徒が現在の取組を理解し評価してくれていることが窺える。

・改善方策：進学校として 100%の評価を目指して組織的・効果的に取組を進めていく。

【授業にかかわること：質問項目 4-9】

4. 「本校の多くの授業は内容が充実しており、また理解できるように工夫されている」  
肯定－否定評価：教職員 93%－5%、保護者 83%－10%、生徒 72%－24%
  - ・達成・取組状況：三者共かなりの高評価。保護者及び生徒が教職員の授業での取組をかなり評価してくれていることが窺える。
  - ・改善方策：今後さらに、『全校生徒による全教科目授業アンケート』も参考資料として指導内容や指導方法について工夫する。『教職員個人のチャレンジプラン（自己目標）』にも活かしていく。『教員間授業見学週間』、『教職員研修会』の一層の充実を図り個々のスキルアップを目指す。
  
5. 「本校の先生は教科の質問にきちんと対応している」  
肯定－否定評価：教職員 94%－3%、保護者 85%－5%、生徒 82%－10%
  - ・達成・取組状況：三者共前年度のかんりの高評価を維持している。教職員が“生徒の質問や相談にいていねいに応じている”結果の評価だと思われる。
  - ・改善方策：継続してさらなる伸長・改善に取り組む。
  
6. 「本校では学習や進路に関する生徒個人面談が十分に実施されている」  
肯定－否定評価：教職員 94%－5%、保護者 85%－8%、生徒 66%－19%
  - ・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価を維持している。面談の効果というもの短時間で簡単に表れるものではないが、生徒の適性を発見し能力を引き出し、それを発揮できるようにするための工夫を試みながら、生徒の人格的発達のための指導に継続して取り組んでいく。
  - ・改善方策：生徒の実態を踏まえた個に応じた指導を、一層の工夫を試みながら、積極的・継続的に実施していく。
  
7. 「本校生は各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる」  
肯定－否定評価：教職員 86%－13%、保護者 86%－10%、生徒 61%－29%
  - ・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価を維持している。目標を定め、その目標への熱い気持ちが学習パワーの源泉となり、学習に意欲的に取り組むことになる。生徒の発達段階や学力、能力に即した指導にさらに一層強く取り組む。
  - ・改善方策：生徒の意識改革やモチベーションの維持にむけて一層の創意工夫に努める。
  
8. 「本校が早朝・放課後や休暇中に行っている補習授業等は生徒の学力向上に役立っている」  
肯定－否定評価：教職員 80%－17%、保護者 79%－11%、生徒 59%－24%
  - ・達成・取組状況：教職員と保護者は前年度を上回る高評価。教職員の熱意・苦勞の割には、生徒は補習授業等の効果を実感するまでには至っていないようだ。

・改善方策：生徒の実態を踏まえた、個別指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、生徒の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などの個に応じた指導の方法・計画等のさらなる効果的な取組を進める。

9. 「本校の各学年の校内実力テスト・業者テストは適切に計画・実施されている」

肯定－否定評価：教職員 68%－29%、保護者 93%－ 3%、生徒 73%－21%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。保護者は肯定評価が 93%と非常に高い評価。大学進学校として、継続してさらに充実を図っていく。

・改善方策：教師間で連携し役割分担して、さらに一層組織的・効果的に取組を進めていく。

【進路にかかわること：質問項目 10－12】

10. 「本校の各学年の進路指導は生徒一人ひとりの目標達成に役立つように行われている」

肯定－否定評価：教職員 78%－17%、保護者 80%－ 9%、生徒 52%－25%

・達成・取組状況：生徒、特に中学生は、“各学年の進路指導”を“大学入試”と直線的に捉えて、かなり先の問題と考えたのかもしれない。各学年において、生徒の発達段階を踏まえつつ能力・適正等の理解に必要な個人的資料や、進路情報についての収集・活用に一層の充実を図っていく。

・改善方策：大きな目標へのスタートが早ければそれだけ学習への意気込みも強くなると思われるので、各学年に応じた適宜・適切な指導に取り組む。また、高校では難関国立大学志望者のそれぞれの目標達成に向けて志望校別等の一層の適切な指導を目指す。

11. 「本校の保護者面談週間の面談内容・面談形式・日程等は適切である」

肯定－否定評価：教職員 77%－16%、保護者 92%－ 7%、生徒 66%－14%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。保護者は肯定評価が 92%と非常に高い評価。保護者面談を通じて学校・生徒に関する様々な情報の適切な伝達・公開を行うとともに、保護者の意見や要望を把握する機会となっていることが窺える。

・改善方策：個別面談、三者面談等において学校・生徒に関する様々な情報を分かり易く提供するとともに、組織的・効果的な取組に向けてさらに改善を進める。

12. 「本校の保護者対象授業参観週間の参観要領・授業内容・日程等は適切である」

肯定－否定評価：教職員 71%－22%、保護者 79%－16%、生徒 57%－18%

・達成・取組状況：保護者には概ね好評のようだ。学校と家庭の共通理解と連携協力の推進を通じて、それぞれの教育力が高められていくことが期待できる。保護者の参画をさらに促進することが課題である。

・改善方策：学校の教育現場や生徒の実態を知り課題意識を共有することにより、相互

理解が深まることが期待できる。組織的にさらなる伸長・改善に取り組む。

【生徒指導にかかわること：質問項目 13-14】

13. 「本校生は校則やきまりをおおむね守っている」

肯定－否定評価：教職員 70%－29%、保護者 87%－10%、生徒 50%－43%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。生徒のなかには教職員・保護者の目の届かないところで違反しているものが存在していることを課題として認識した。加えて保護者の期待の大きさについても再認識することができた。

・改善方策：服装・整髪など目に見えるものだけでなく、ルールブックにないルール、社会の常識としてのルール等、規範意識の向上に生徒各人の自覚を促していく。

14. 「本校では日頃から基本的な生活習慣や社会のルール・日常生活のマナーについての指導が行われている」

肯定－否定評価：教職員 72%－24%、保護者 93%－5%、生徒 79%－17%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の高評価。保護者は93%と前年度を上回る非常に高い評価でその期待の大きさについても再認識できた。さらに一歩進め、生徒が自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような指導を心がける。

・改善方策：保護者と連携協力して基本的な生活習慣を身につけさせるための工夫を試みる。

【特別活動にかかわること：質問項目 15-17】

15. 「本校では校外学習・文化系行事・体育系行事などの学校行事が充実している」

肯定－否定評価：教職員 77%－22%、保護者 71%－28%、生徒 35%－61%

・達成・取組状況：三者共前年度を上回る評価だが、生徒の満足度は低い。各行事の目標等の達成に向けた意識を共有することにより、相互理解を深めていく。

・改善方策：各行事の目標・狙い・進め方等について詳細に分析し、組織的にさらなる伸長・改善に取り組む。

16. 「本校の学校行事は、保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている」

肯定－否定評価：教職員 49%－47%、保護者 77%－21%、生徒 36%－48%

・達成・取組状況：保護者は前年度を上回る評価で、概ね好評のようだ。さらに一層行事等に参加していただくための工夫をしていく。

・改善方策：各々の行事を個別に分析・検討し、より多くの保護者の方に行事等に参加していただくために組織的・継続的に工夫・改善に取り組んでいく。

17. 「本校の部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるためのものになっている」

肯定－否定評価：教職員 69%－29%、保護者 77%－17%、生徒 55%－32%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。特に保護者は“部活動と学習の両立”にほぼ安心しているように思える。この期待に応える体制づくりを心掛ける。

・改善方策：学習優先の進学校として、学習と相乗的効果をもたらす部活動を目指して組織的にさらなる工夫・改善に取り組む。

【教育相談にかかわること：質問項目 18－19】

18. 「本校の人権学習は効果的に行われている」

肯定－否定評価：教職員 64%－31%、保護者 73%－5%、生徒 52%－35%

・達成・取組状況：教職員は前年度をかなり上回り、保護者・生徒は概ね同様の評価。人権学習を生徒の日常生活に即活かすのは容易ではないが、命の大切さを説き、相手の人格を尊重し、豊かな人間関係を構築できる生徒を育成するための指導に努める。

・改善方策：『修養行事』『人権教育アンケート』『人権に関する職員研修』『生活実態調査』等を効果的に活かし、日常生活に根付いたものとなるように指導をさらに工夫・改善する。

19. 「本校生は悩み事や困ったことについて、先生に気楽に相談している」

肯定－否定評価：教職員 69%－28%、保護者 70%－14%、生徒 42%－42%

・達成・取組状況：教職員は前年度を上回り、保護者・生徒は概ね同様の評価。教職員と生徒との豊かな人間関係を構築し、教育の目的である子どもの人格の完成を目指して、あらゆる相談に適切に対応でき、信頼される人間へと自ら努力する必要性を再認識した。

・改善方策：よき相談相手として気楽に相談できる対象としての教職員を目指して常日頃から自らを改革し、信頼される教師像へと努力する。

【環境美化・設備・健康管理にかかわること：質問項目 20－22】

20. 「本校生は清掃活動やごみの分別など、環境美化に取り組んでいる」

肯定－否定評価：教職員 53%－46%、保護者 77%－7%、生徒 53%－37%

・達成・取組状況：生徒のなかには環境美化に対する意識がいま一つ積極的でないものが見受けられる。社会から求められる基本的なことであり、高いレベルで維持されるべきであると考ええる。

・改善方策：『毎月1回の校内大掃除』『年2回のコミュニティ・サービス（学校周辺地域の清掃活動）』『クラブ員による校内清掃活動』等を意識付けの特別日とし、生徒一人ひとりが“環境美化に関して自分に何ができるか”を考える日とする。



21. 「本校の施設・設備はよく整備されている」

肯定－否定評価：教職員 77%－20%、保護者 88%－8%、生徒 63%－31%

・達成・取組状況：三者共前年度を大きく上回る高評価。校舎新改築中（創立 50 周年記念事業の一環）でもあり、施設・設備の整備と効果的な活用に取り組む。

・改善方策：『生徒避難訓練』『津波警報発令時避難訓練』『教職員救急蘇生法・AED（自動体外式除細動器）研修会』等を一層充実したものにするとともに、教職員・生徒の安全対応能力の向上を図る。また、学習・生活環境のさらなる充実に向けて組織的・効果的に取組を進めていく。

22. 「本校では健康管理が行き届き、安全な学校生活が送れるような配慮がなされている」

肯定－否定評価：教職員 77%－21%、保護者 88%－5%、生徒 66%－23%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の高評価。生徒を対象とする保健（心のケア、薬物乱用防止等を含む）に関する体制整備や指導・相談の実施に組織的・継続的に取り組んでいく。

・改善方策：日常の健康観察や、疾病予防、生徒の自己健康管理能力向上のための取組をさらに推進する。

【その他：質問項目 23－25】

23. 「本校は保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気がある」

肯定－否定評価：教職員 78%－17%、保護者 79%－16%、生徒 38%－35%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。保護者にはかなり好意的に受け取っていただいているようだ。

・改善方策：保護者の意見や要望の把握・対応に継続的に取り組み、より良い信頼関係の構築に努める。

24. 「本校では保護者への連絡や情報公開は適切に行われている」

肯定－否定評価：教職員 76%－16%、保護者 83%－11%、生徒 50%－22%

・達成・取組状況：三者共前年度と概ね同様の評価。特に保護者はかなり高い評価。学校に関する様々な情報の伝達・公開を適切に行い、共通理解を通じて学校・家庭それぞれの教育力が高められていくように、継続的に取り組んでいく。

・改善方策：本校の取組等をより広く周知するための工夫を組織的・効果的に進めていく。

25. 「本校への電話や訪問の際に学校はていねいに対応している」

肯定－否定評価：教職員 92%－2%、保護者 93%－5%、生徒 52%－16%

・達成・取組状況：教職員・保護者は前年度と同様に非常に高い評価。学校の全貌・現状・取組を全教職員の間で共有し、より適切な対応に努める。

- ・改善方策：継続してさらに伸長・改善に取り組む。

#### 4. 学校関係者評価委員会

学校関係者評価委員会を開催し、自己評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策、次年度の重点目標や評価項目等の在り方等についての評価を行った。また、学校の現状について委員と学校の相互の共通理解を深めるための意見交換を行った。

上に掲げた事項以外の意見・提言

- ・学校評価に関する取組は2008年度（平成20年度）から行っているが、今回の学校評価の分析・検討、達成・取組状況及び今後の改善方策は本校の教育活動・環境の一層の充実を確信させる。

- ・各教職員は、この学校評価結果の生徒・保護者の声を真摯に受け止め、生徒がより良い教育活動を享受できるよう、プロの教師として一層の研鑽を積んでいただきたい。

- ・学校に対する保護者の関心が高まる中で、学校の現状、生徒の現状に関して、保護者との共通理解を持つことにより、相互の連携協力の促進が図られること、また、学校・家庭それぞれの教育力が高められることを期待している。

- ・知の教育と心の教育で、生徒の人格の完成を目指し、また、将来社会における「真のリーダー」としての人材の養成に向けて、積極的に取組を進めていただきたい。

- ・本校創立50周年記念事業の一環として校舎新築中でもあり、この機を節目にさらに一歩飛躍し、建学の精神及び教育方針に基づいた教育活動をより充実したものにしていけるための努力をしていただきたい。

本校としては、学校関係者評価委員会の評価を受け止め、今後も学校評価を教育水準の向上と保証を図るためのツールとして活用し、生徒・保護者の満足度の高い学校づくりに邁進し、その負託に応えていく所存である。

#### 5. 自己評価及び学校関係者評価の結果の公表、報告書の設置者への提出

自己評価及び学校関係者評価の結果について、本校ホームページに掲載し公表した。また、それらを取りまとめた報告書を設置者に提出した。

※この報告書は、自己評価の結果と学校関係者評価の結果を併せてとりまとめ、作成した。

以上





2012(平成24)年度 学校生活評価(生徒対象) アンケート

2012年11月  
清風南海中学校・高等学校  
校長 平岡 正巳

本校では建学の精神・教育方針に基づいて「社会から必要とされる学校づくり」「安心・尊敬・信頼の対象となり、信用され得る人物の育成」を目標に日々教育活動を行っています。この調査は、生徒の皆さんの学校生活をより充実したものにし、学校をさらによくしていくための資料を得るために実施するものです。あとの質問について、生徒の皆さんが平素どのように感じているか、率直に回答してください。ご協力をお願いします。

- ①よくあてはまる                      ②ややあてはまる  
③あまりあてはまらない              ④全くあてはまらない  
⑤判断できない(よく分からない)

集計結果

| 番号 | 質問項目  | ①  | ②  | ③  | ④  | ⑤  | % |
|----|---|----|----|----|----|----|---|
| 1  | わたしにとって本校での学園生活は全般的に満足できる。                      | 22 | 48 | 18 | 7  | 5  |   |
| 2  | 本校は建学の精神・教育方針を日々の活動に生かしている。                     | 15 | 41 | 23 | 9  | 13 |   |
| 3  | 本校は学力向上をめざして積極的に取り組んでいる。                        | 36 | 44 | 12 | 4  | 4  |   |
| 4  | 本校の多くの授業は内容が充実しており、また理解できるように工夫されている。           | 20 | 52 | 19 | 5  | 4  |   |
| 5  | 本校の先生は教科の質問にきちんと対応してくれている。                      | 41 | 41 | 8  | 2  | 8  |   |
| 6  | 本校では学習や進路に関する生徒個人面談が十分に実施されている。                 | 27 | 39 | 15 | 4  | 15 |   |
| 7  | 本校生は各自の目標をめざして学習に意欲的に取り組んでいる。                   | 18 | 43 | 24 | 5  | 10 |   |
| 8  | 本校が早朝・放課後や休月中に行っている補習授業等は生徒の学力向上に役立っている。        | 23 | 36 | 17 | 7  | 17 |   |
| 9  | 本校の各学年の校内実力テスト・業者テストは適切に計画・実施されている。             | 34 | 39 | 15 | 6  | 6  |   |
| 10 | 本校の各学年の進路指導は生徒一人ひとりの目標達成に役立つように行われている。          | 16 | 36 | 19 | 6  | 23 |   |
| 11 | 本校の保護者面談週間の面談内容・面談形式・日程等は適切である。                 | 28 | 37 | 10 | 4  | 21 |   |
| 12 | 本校の保護者対象授業参観週間の参観要領・授業内容・日程等は適切である。             | 23 | 34 | 14 | 4  | 25 |   |
| 13 | 本校生は校則やきまりをおおむね守っている。                           | 17 | 34 | 29 | 13 | 7  |   |
| 14 | 本校では日頃から基本的な生活習慣や社会のルール・日常生活のマナーについての指導が行われている。 | 38 | 40 | 13 | 4  | 4  |   |
| 15 | 本校では校外学習・文化系行事・体育系行事などの学校行事が充実している。             | 12 | 22 | 31 | 30 | 4  |   |
| 16 | 本校の学校行事は、生徒や保護者が参加しやすいように日程等が配慮されている。           | 9  | 28 | 29 | 19 | 16 |   |
| 17 | 本校の部活動は、学習と両立しており、学校生活を充実させるためのものになっている。        | 21 | 34 | 21 | 11 | 13 |   |
| 18 | 本校の人権学習は効果的に行われている。                             | 14 | 38 | 24 | 11 | 14 |   |
| 19 | 本校生は悩み事や困ったことについて、先生に気軽に相談することができる。             | 13 | 29 | 27 | 16 | 15 |   |
| 20 | 本校生は清掃活動やゴミの分別など、環境美化に取り組んでいる。                  | 15 | 38 | 27 | 10 | 10 |   |
| 21 | 本校の施設・設備はよく整備されている。                             | 23 | 40 | 21 | 11 | 6  |   |
| 22 | 本校では健康管理が行き届き、安全な学校生活が送れるような配慮がなされている。          | 21 | 45 | 18 | 5  | 11 |   |
| 23 | 本校は保護者から学校へ気軽に相談できる雰囲気がある。                      | 11 | 27 | 24 | 11 | 27 |   |
| 24 | 本校では保護者への連絡や情報公開は適切に行われている。                     | 17 | 33 | 15 | 9  | 28 |   |
| 25 | 本校への電話や訪問の際に学校はていねいに対応している。                     | 22 | 30 | 11 | 6  | 32 |   |